

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности»: научить обучающихся грамотно осуществлять в школе воспитательную работу с учащимися; выбирать целесообразные формы и методы для проведения внеурочной работы по БЖ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.02).

Для освоения дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Предметно-содержательный».

Дисциплина «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» является дополнением содержания дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

A/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родите-

лями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающихся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации до-

полнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6.Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6.Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
 - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные:

– ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные:

– ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование обще- профессио- нальной ком- петенции	Код и наимено- вание индикато- ра достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допоро- говый, компе- тенция не сфор- мирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты общепрофессиональных компетенций Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополни- тельных образовательных программ					
ОПК-2. Спо- собен участ- вовать в раз- работке ос- новных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм, раз- рабатывать отдельные их компо- ненты (в том числе с ис- пользовани- ем инфор- мационно- коммуника- ционных технологий)	ИД-1 _{ОПК-2} – Демонстриру- ет знание ос- новных структурных компонентов основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм	Не может де- монстриро- вать знание основных структурных компонентов основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм	Допускает ошибки при демонстрации знаний ос- новных структурных компонентов основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм	Достаточно успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм	Уверенно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм
	ИД-2 _{ОПК-2} – Участствует в разработке основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм и их отдельных компонентов в соответ- ствии с нор- мативно- правовыми актами в сфе- ре образова- ния и образо- вательными потребность- ми обучаю- щихся	Не может разрабатывать основные и дополнитель- ные образова- тельные про- грамм и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфе- ре образова- тельных потребность- ми обучаю- щихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм и их отдельных компонентов в соответ- ствии с нор- мативно- правовыми актами в сфе- ре образова- ния и образо- вательными потребность- ми обучаю- щихся	Достаточно успешно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель- ные образова- тельные программы и их отдель- ные компо- ненты в со- ответствии с нормативно- правовыми актами в сфере обра- зования и образова- тельными потребно- стями обу- чающихся	Уверенно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программы и их отдель- ные компо- ненты в со- ответствии с нормативно- правовыми актами в сфере обра- зования и образова- тельными потребно- стями обу- чающихся

	ИД-3 _{ОПК-2} – Использует информаци- онно- коммуника- ционные тех- нологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработ- ке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм	Не может ис- пользовать информаци- онно- коммуника- ционные тех- нологии и электронные образователь- ные ресурсы при разработ- ке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм	Допускает ошибки при использова- нии информа- ционно- коммуника- ционных тех- нологий и электронных образователь- ных ресурсов при разработ- ке отдельных компонентов основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм	Достаточно успешно использует информаци- онно- коммуника- ционные технологии и электрон- ные образо- вательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм	Уверенно использует информаци- онно- коммуника- ционные технологии и электрон- ные образо- вательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм
--	--	--	--	--	--

**Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей обра-
зовательной среды**

ОПК-4. Спо- собен осу- ществлять духовно- нравствен- ное воспи- тание обу- чающихся на основе базовых националь- ных ценно- стей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстриру- ет знание ду- ховно- нравственных ценностей личности и модели нрав- ственного по- ведения в профессио- нальной дея- тельности, осуществляет духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе ба- зовых нацио- нальных цен- ностей	Не может де- монстриро- вать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нрав- ственного по- ведения в профессио- нальной дея- тельности, осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе ба- зовых нацио- нальных цен- ностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний ду- ховно- нравственных ценностей личности и модели нрав- ственного по- ведения в профессио- нальной дея- тельности, осуществле- нии духовно- нравственно- го воспитания обучающихся на основе ба- зовых нацио- нальных цен- ностей	Достаточно успешно демонстри- рует знание духовно- нравствен- ных ценно- стей лично- сти и модели нравствен- ного пове- дения в профессио- нальной дея- тельности, осуществля- ет духовно- нравствен- ное воспи- тание обу- чающихся на основе базовых националь- ных ценно- стей	Уверенно демонстри- рует знание духовно- нравствен- ных ценно- стей лично- сти и модели нравствен- ного пове- дения в профессио- нальной дея- тельности, осуществля- ет духовно- нравствен- ное воспи- тание обу- чающихся на основе базовых националь- ных ценно- стей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагно-	Не может осуществлять отбор диагно-	Допускает ошибки при осуществле-	Достаточно успешно осуществля-	Уверенно осуществля- ет отбор ди-

	стических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	стических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	нии отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	агностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не может демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Карты профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному пред-	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к
--	---	---	--	--	--

мету в рамках урочной и внеурочной деятельности	исследовательской деятельности	учебно-исследовательской деятельности	учебной и учебно-исследовательской деятельности	мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеть:

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-2	ОПК-4	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации				
Тема 1. Введение. Общие вопросы внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности	+	+	+	3
Тема 2. Виды и формы организации внеурочной работы по ОБЖ очной работы	+	+	+	3
Тема 3. Групповые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности	+	+	+	3
Тема 4. Массовые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности	+	+	+	3
Тема 5. Индивидуальные внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности	+	+	+	3
Тема 6. Роль игры в воспитании личности. Игровые приемы во внеурочной деятельности по ОБЖ	+	+	+	3
Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ				
Тема 7. Методы организации внеурочной работы	+	+	+	3
Тема 8. Методика планирования внеурочной работы по ОБЖ	+	+	+	3
Тема 9. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности	+	+	+	3
Тема 10. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности	+	+	+	3
Тема 11. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности	+	+	+	3
Тема 12. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности	+	+	+	3
Тема 13. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности	+	+	+	3
Тема 14. Методика осуществления физической подготовки и физического воспитания при организации внеурочной работы по ОБЖ	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по заочной форме обучения	
	Всего	Курс
		8
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	26	26
Аудиторные занятия, в том числе:	26	26
лекции	10	10
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, в т.ч.:	186	186
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	93	93
подготовка к практическим занятиям	93	93
Контроль	4	4
Вид итогового контроля		Зач.

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Введение. Общие вопросы внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности	1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
2	Виды и формы организации внеурочной работы по ОБЖ	1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
3	Групповые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
4	Массовые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
5	Индивидуальные внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
6	Роль игры в воспитании личности. Игровые технологии во внеурочной деятельности по ОБЖ	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ			
1	Методы организации внеурочной работы	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9

2	Методика планирования внеурочной работы по ОБЖ	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
3	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
4	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
5	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
6	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
7	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9
8	Методика осуществления физической подготовки и физического воспитания при организации внеурочной работы по ОБЖ	2	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	46
	подготовка к практическим занятиям	46
Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	47
	подготовка к практическим занятиям	47
Итого		186

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации

Тема 1. Введение. Общие вопросы внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

Понятие о внеурочной работе, ее значении, целях, задачах, основных направлениях, принципах и особенностях организации различных форм внеурочной деятельности.

Тема 2. Виды и формы организации внеурочной работы по ОБЖ
Характеристика видов и форм организации внеурочной работы по ОБЖ, специфики их применения в работе с детьми разного школьного возраста.

Тема 3. Групповые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности
Понятие, цели, принципы организации, классификация групповых внеурочных занятий, методика их подготовки и проведения в разных возрастных группах.

Тема 4. Массовые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности
Понятие, цели, принципы организации, классификация массовых внеурочных занятий, методика их подготовки и проведения в разных возрастных группах.

Тема 5. Индивидуальные внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности
Понятие, цели, принципы организации, классификация индивидуальных внеурочных занятий, методика их подготовки и проведения в разных возрастных группах.

Тема 6. Роль игры в воспитании личности. Игровые приемы во внеурочной деятельности по ОБЖ

Понятие «игра» и «игровые технологии», значение игровых методик в образовательном процессе по ОБЖ. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Методика подготовки и использования игровых приемов во внеурочной работе по ОБЖ.

Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ

Тема 7. Виды и формы организации внеурочной работы по ОБЖ
Характеристика методов организации внеурочной работы, специфику их применения в работе с детьми разного школьного возраста. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Тема 8. Методика планирования внеурочной работы по ОБЖ

Роль планирования внеурочной работы по ОБЖ. Методика составления разных видов планирования внеурочной деятельности. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курса ОБЖ.

Тема 9. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности, ожидаемые результаты.

Тема 10. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, ожидаемые результаты.

Тема 11. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности, ожидаемые результаты. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 12. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности, ожидаемые результаты.

Тема 13. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности, ожидаемые результаты.

Тема 14. Методика осуществления физической подготовки и физического воспитания при организации внеурочной работы по ОБЖ

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по физической подготовке и физическому воспитанию обучающихся, ожидаемые результаты.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации				
1	Введение. Общие вопросы внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	22
			Вопросы для зачета	10
2	Виды и формы организации внеурочной работы по ОБЖ	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Вопросы для зачета	1
3	Групповые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	5
			Вопросы для зачета	3
4	Массовые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	4
			Вопросы для зачета	4
5	Индивидуальные внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	3
			Вопросы для зачета	3
6	Роль игры в воспитании	ОПК-2, ОПК-4,	Тестовые зада-	4

	личности. Игровые приемы во внеурочной деятельности по ОБЖ	ПК-9	ния	
			Вопросы для зачета	1
Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ				
7	Методы организации внеурочной работы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	13
			Вопросы для зачета	2
8	Методика планирования внеурочной работы по ОБЖ	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	21
			Вопросы для зачета	1
9	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	7
			Вопросы для зачета	1
			Творческие задания	2
10	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	2
			Вопросы для зачета	1
			Творческие задания	2
11	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	4
			Вопросы для зачета	1
			Творческие задания	2
12	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	4
			Вопросы для зачета	1
			Творческие задания	2
13	Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	10
			Вопросы для зачета	1
			Творческие задания	2
14	Методика осуществления физической подготовки и физического воспитания при организации внеурочной работы по ОБЖ	ОПК-2, ОПК-4, ПК-9	Тестовые задания	2
			Вопросы для зачета	1
			Творческие задания	2

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной

организации

1. Значение внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 2. Цели и задачи внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 3. Функции внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 4. Принципы организации внеурочной деятельности по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 5. Виды внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 6. Воспитательные аспекты внеурочной деятельности по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 7. Направленность внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 8. Содержание внеурочной деятельности по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 9. Формы организации внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 10. Классификация внеурочных форм работы (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 11. Классификация групповых форм внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 12. Методика организации исследовательской работы школьников (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 13. Группы письменных работ как результат исследовательской работы школьников, их характеристика (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 14. Классификация массовых форм внеурочных занятий по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 15. Методика организации и проведения олимпиадных работ по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 16. Методика организации и проведения конкурсных работ по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 17. Методика организации и проведения Недели ОБЖ в школе (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 18. Виды индивидуальных форм внеурочной работы (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 19. Внеклассное чтение по ОБЖ как одна из форм индивидуальной внеурочной работы с учащимися (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 20. Методика работы над рефератом (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 21. Роль игры в воспитании личности. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 22. Воспитательные игры во внеурочной работе по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
- Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ**
23. Методы организации внеурочной работы (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 24. Методика планирования внеурочной деятельности учащихся по ОБЖ. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курса ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 25. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 26. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 27. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 28. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 29. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 30. Результаты внеурочной деятельности обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
 31. Методика осуществления физической подготовки и физического воспитания при организации внеурочной деятельности по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные
-----------------	---------------------	-----------

компетенций		средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<p>Знает основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>умеет, но испытывает затруднения при использовании информационно-</p>	<p>тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)</p>

	<p>коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разра-</p>	<p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p>

	<p>ботке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;</p> <p>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыков применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>Не знает основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и тре-</p>	<p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p>

	<p>бованиями к результатам освоения образовательных программ; не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518594> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452465>.

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература:

4. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – М.: Юрайт, 2020. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.

5. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. – М.: Юрайт, 2020. – 174 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454289>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rusont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

[\(https://minobrnauki.gov.ru/\)](https://minobrnauki.gov.ru/).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методическое руководство по дисциплине «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional 1	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

					срок действия: бес- срочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
	Операционная система «Альт Обра- зование»	ООО "Ба- зальт свободное программное обеспечение"	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно
	Программная система для обнару- жения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплаги- ат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	AdobeSyste ms	Свободно распространяе- мое	-	-
	FoxitReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	FoxitCorpor ation	Свободно распространяе- мое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-9, ОПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-9, ОПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-9, ОПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

	41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13» мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «07» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.